

RAPORT
EWALUACJA WEWNĘTRZNA SP NR 7 W CHOJNICACH
ROK SZKOLNY 2019/2020

Przedmiot ewaluacji:

Bezpieczeństwo uczniów w szkole

Cel ewaluacji:

1. Zebranie danych dot. stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole
2. Poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w szkole

Opis tematyki ewaluacji – odpowiedź na pytania kluczowe:

1. Jakie szkoła podejmuje działania regulujące system norm społecznych wpływających na poczucie bezpieczeństwa w szkole?
2. Czy uczniowie znają i stosują się do powszechnie przyjętych w szkole zasad bezpieczeństwa?
3. Które działania szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa są najmniej skuteczne?

Osoby odpowiedzialne:

Iwona Masiak

Grażyna Kiedrowicz

Metody i narzędzia badawcze:

1. **Analiza dokumentacji szkolnej potwierdziła, że szkoła funkcjonuje w oparciu o Statut Szkoły.**

Posiada też wypracowane regulaminy oraz procedury postępowania:

2. **Termometry oraz mapy myśli skierowane do uczniów.**

Pierwszy termometr zawierał pytanie, na które uczniowie udzielali odpowiedzi w skali od 1-6 : *W jakim stopniu oceniasz swoją znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole?*

Drugi termometr dotyczył pytania: *Czy czujesz się w szkole bezpieczny/a?*

Z kolei mapy myśli miały wskazać:

Dlaczego uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

oraz

W jakich miejscach (jeżeli takowe w ogóle istnieją) uczniowie czują się niebezpiecznie.

3. **Ankieta skierowana do rodziców**

Rodzice udzielali odpowiedzi na pytania w zakresie bezpieczeństwa ich dzieci w szkole, wskazując jedną odpowiedź spośród kilku zamieszczonych pod pytaniami. Udzielili także odpowiedzi na pytanie dotyczące wskazania niebezpiecznych ich zdaniem miejsc.

4. **Warsztaty przeprowadzone wśród nauczycieli klas I-III oraz IV-VIII SP –** nauczyciele zostali podzieleni na 3 grupy. Zadaniem każdej z grup było

sformułowanie działań oraz rekomendacji do 2 sformułowanych, na podstawie badań przeprowadzonych wśród uczniów oraz rodziców, na karcie pracy wniosków.

5. Wywiad z dyrektorem, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym

Dzięki wywiadam uzyskano odpowiedzi na pytania skupiające się wokół zagadnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, miejsc, które należałoby lepiej zabezpieczyć w trosce o dobro uczniów oraz dostępności statutu czy regulaminów i procedur obowiązujących w szkole.

OPIS DANYCH I ICH ZBIERANIE

W wyniku przeprowadzonych badań uzyskano odpowiedzi na pytania kluczowe ewaluacji, koncentrujące wokół zagadnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Zbieranie danych odbywało się przy współpracy z nauczycielami.

Próba badawcza objęła nauczycieli wychowawców zatrudnionych w szkole (34 osoby), uczniów klas I-VIII (634 uczniów) oraz reprezentatywną grupę rodziców (340 osoby).

WYNIKI BADAŃ

PYTANIE KLUCZOWE NR 1:

Jakie szkoła podejmuje działania regulujące system norm społecznych wpływających na poczucie bezpieczeństwa w szkole?

ANALIZA DOKUMENTACJI

Szkoła funkcjonuje w oparciu o Statut Szkoły, a także regulaminy, takie jak:

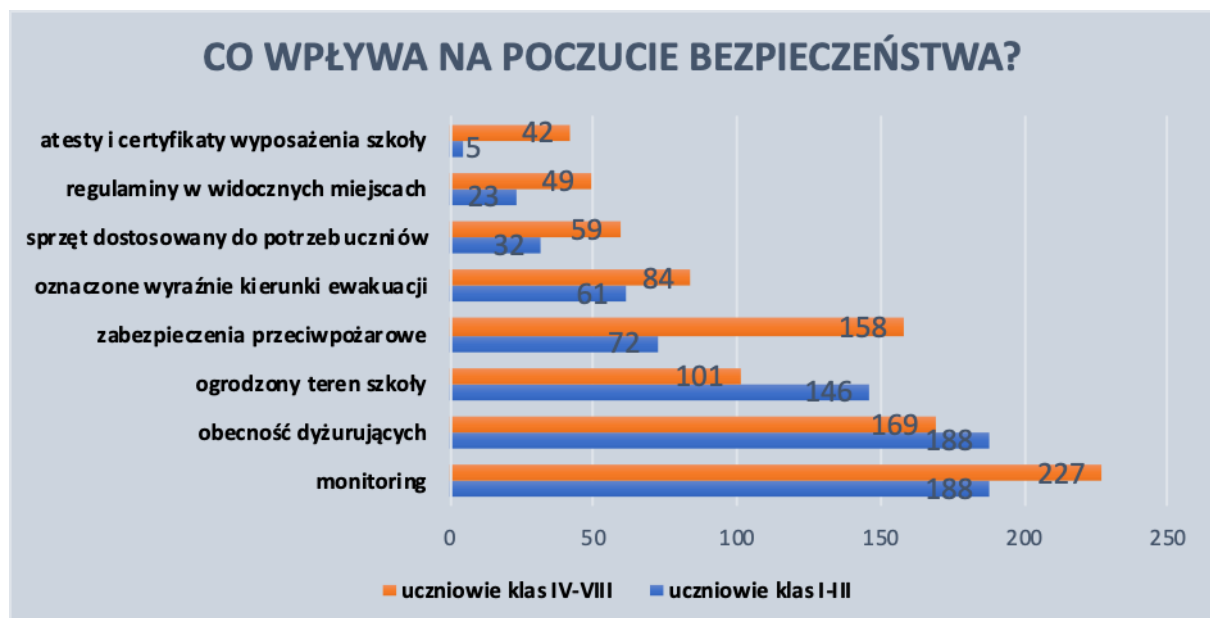
- a) regulamin dyżurów nauczycieli
- b) regulamin funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole
- c) regulaminy pracowni
- d) regulamin stołówki szkolnej
- e) regulamin świetlicy szkolnej
- f) regulamin korzystania z szatni szkolnej
- g) regulamin noszenia identyfikatorów uczniowskich
- h) regulamin korzystania z placu zabaw
- i) regulamin korzystania z boiska szkolnego
- j) regulamin korzystania z siłowni na boisku szkolnym
- k) regulamin korzystania z szatni wychowania fizycznego
- l) regulamin organizacji imprez sportowych w szkole
- m) regulamin udziału uczniów w dyskotekach szkolnych
- n) regulamin usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych
- o) regulamin korzystania z telefonu komórkowego i sprzętu elektronicznego
- p) regulamin wycieczek szkolnych
- q) regulamin wyjść grupowych

oraz procedury, takie jak :

- a) procedura postępowania nauczyciela w przypadku wykrycia ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków

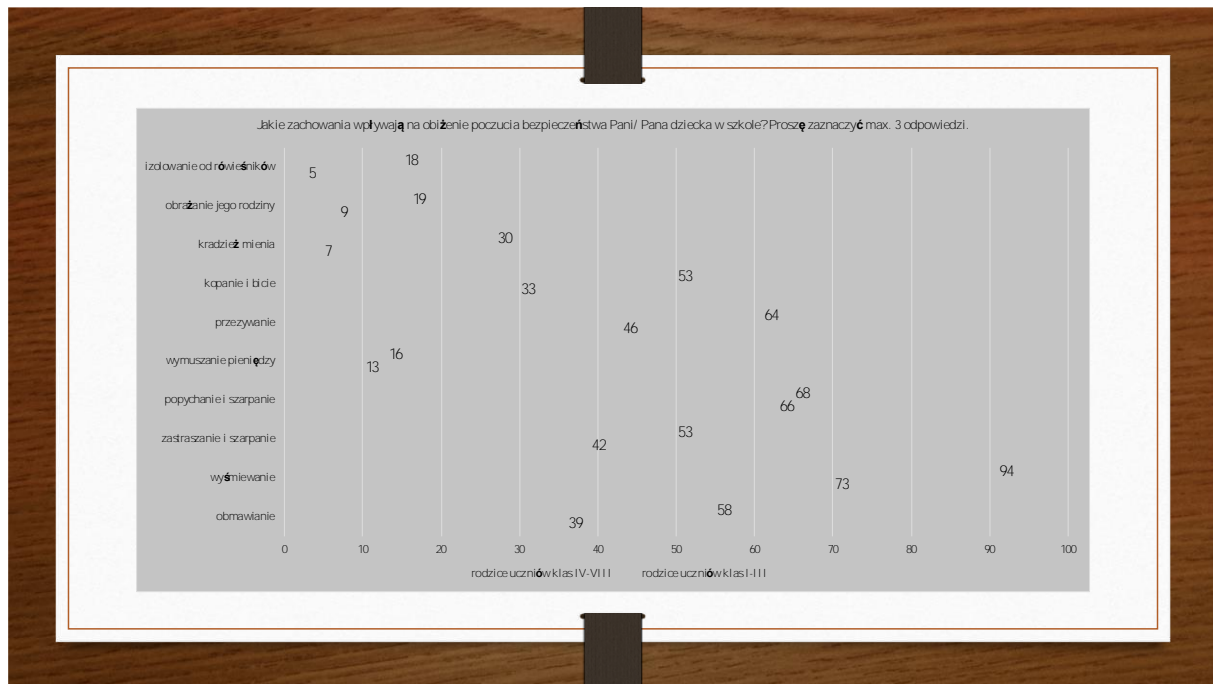
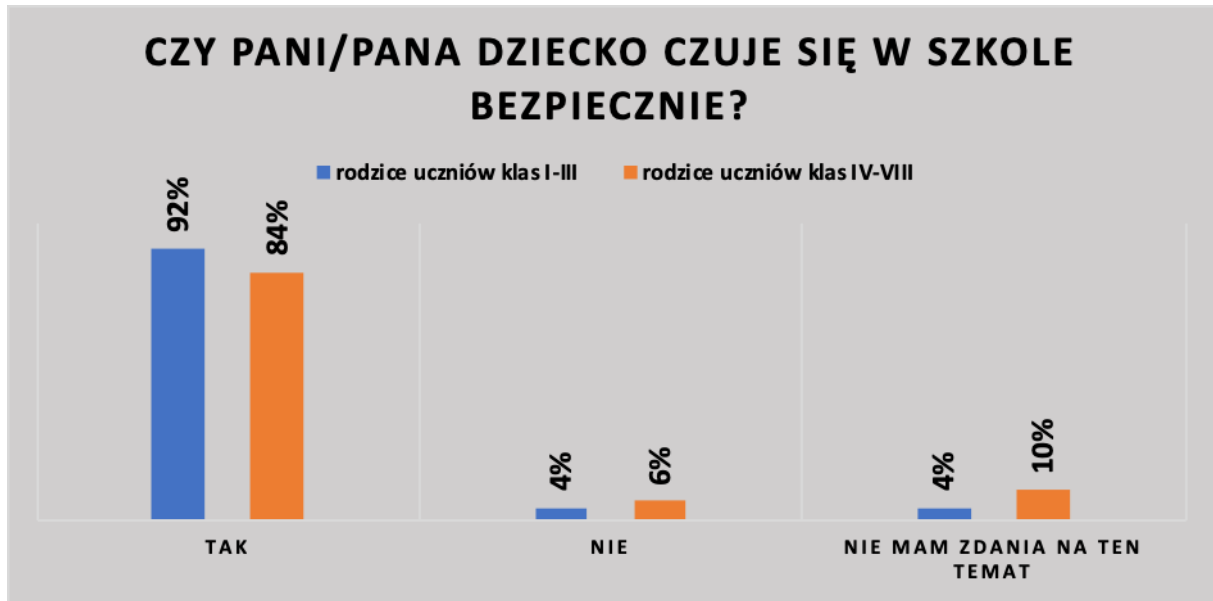
- b) procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia podejrzanego o posiadanie substancji przypominającej narkotyki
- c) procedura postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki
- d) procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia palącego papierosy i e-papierosy
- e) procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia, który dopuścił się czynu karalnego
- f) procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia-ofiary czynu karalnego
- g) procedura postępowania nauczyciela, świadka agresywnego zachowania ucznia
- h) procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia /uczniów zakłócających tok lekcji
- i) procedura postępowania nauczyciela w przypadku wykrycia posiadania przez ucznia niebezpiecznych przedmiotów, materiałów wybuchowych i chemicznych
- j) procedura postępowania w przypadkach naruszenia godności osobistej pracownika szkoły lub ucznia
- k) procedura postępowania nauczyciela w przypadkach stwierdzenia przemocy psychicznej
- l) procedura postępowania nauczyciela w przypadkach występowania wśród uczniów cyberprzemocy
- m) procedura postępowania nauczyciela wobec osoby obcej przebywającej na terenie szkoły
- n) procedura postępowania w przypadku zagrożenia atakiem terrorystycznym.

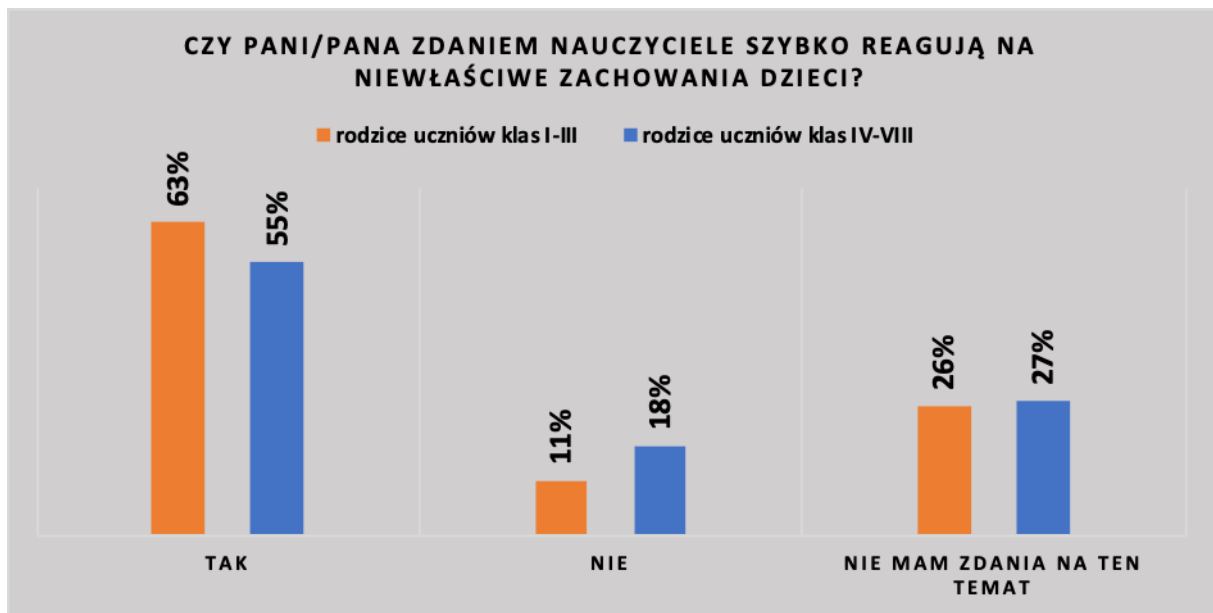
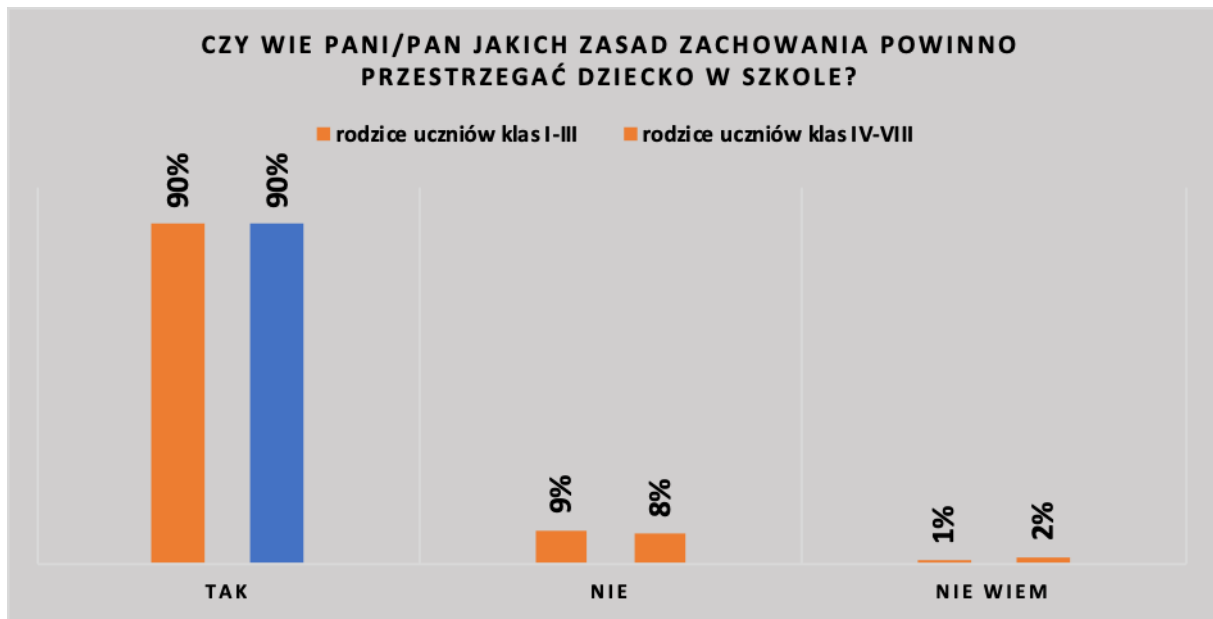
UCZNIOWIE

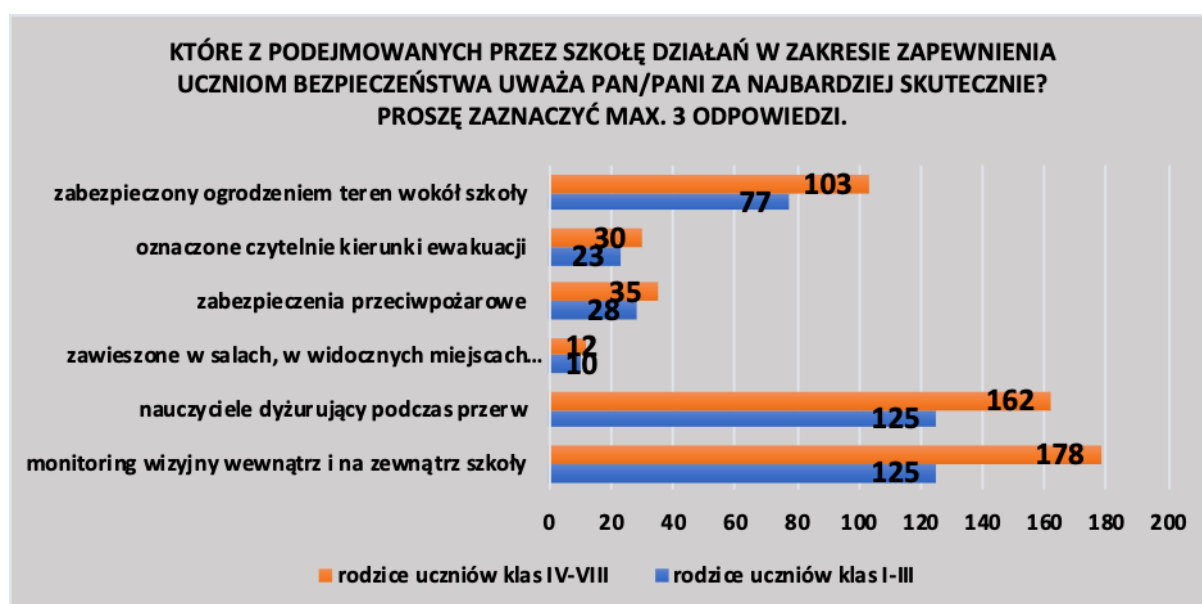
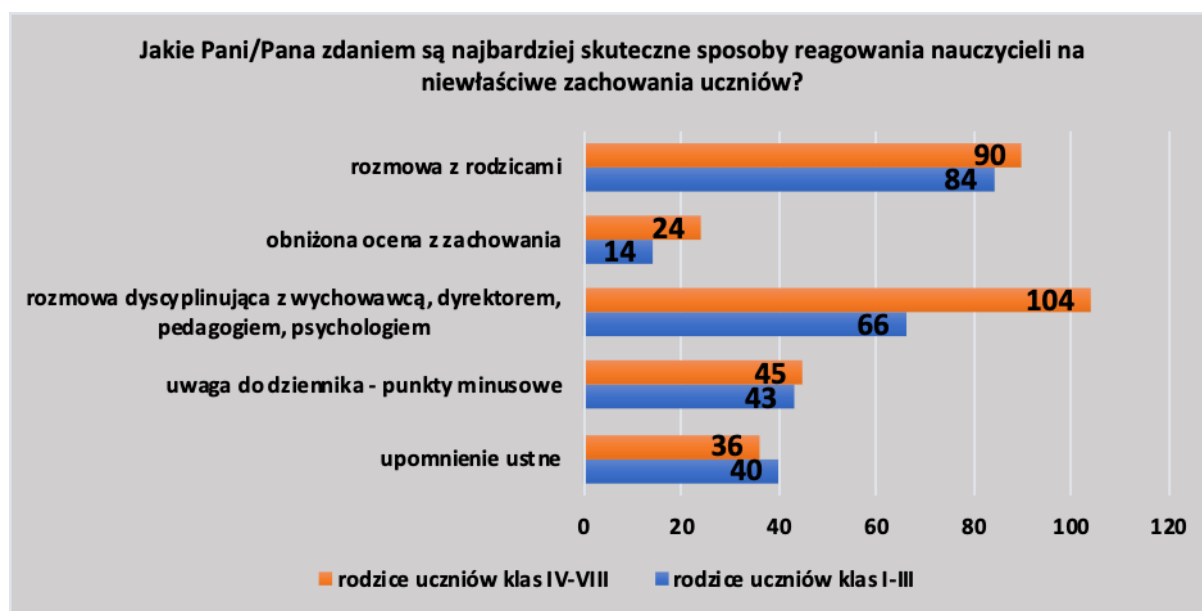


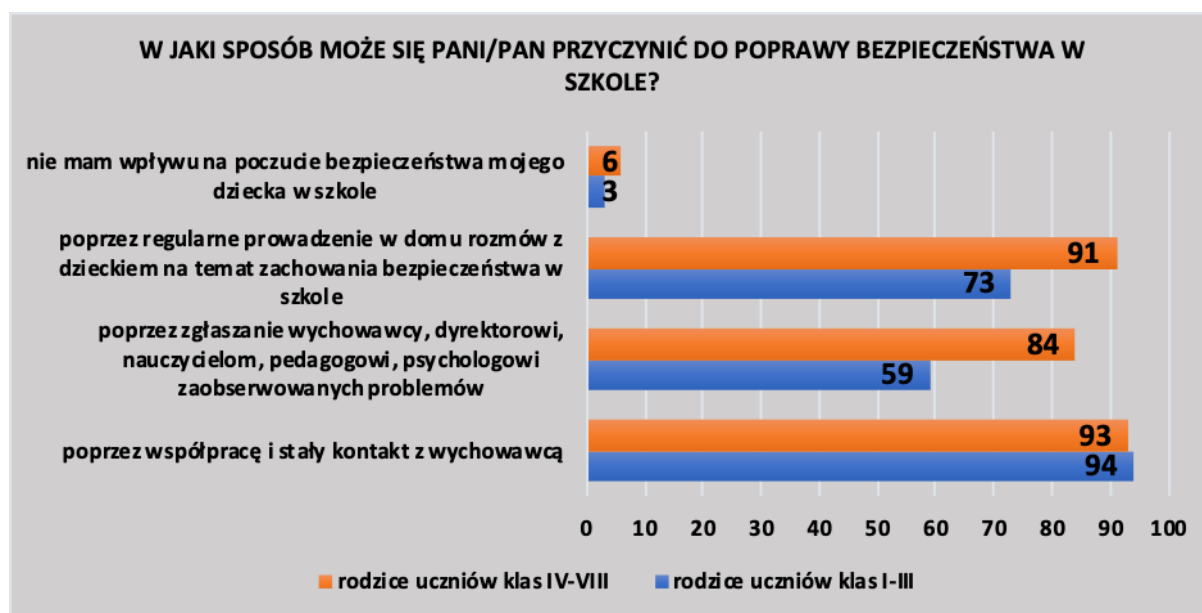
RODZICE

Wyniki badań przeprowadzonych za pomocą ankiety wśród rodziców przedstawiają się następująco:



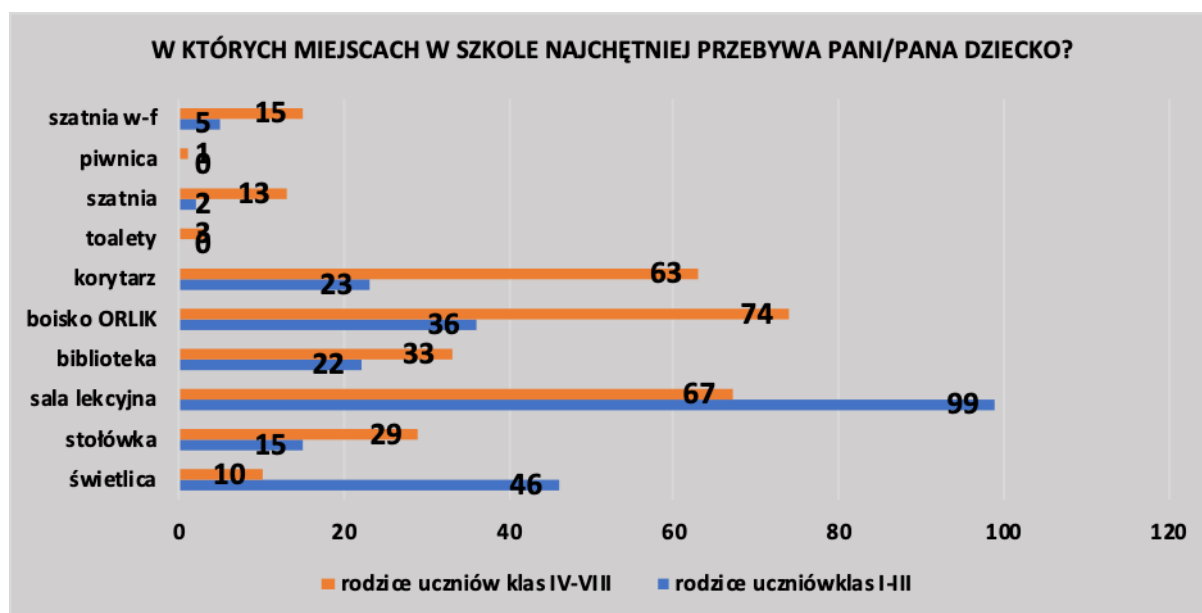






Niebezpieczne miejsca wskazane wśród rodziców to:

- świetlica (panie nie zwracają uwagi kto odbiera dziecko ze świetlicy)
- boisko
- wyjście na boisko od strony sali gimnastycznej
- korytarz – szczególnie obok biblioteki (brak nauczyciela)
- stołówka
- szatnia
- toaleta (uczniowie zamykają się, popychają, chlapią wodą)



DYREKTOR

W wywiadzie skierowanym do dyrektora zadałam dwa pytania, uzyskując następujące odpowiedzi:

Pytanie 1: *Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmuje placówka, aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia?*

Odpowiedź: Placówka podejmuje szereg działań, takich jak:

- rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych nt. procedur obowiązujących w szkole
- rozmowy z rodzicami podczas spotkań
- rozmowy z Radą Rodziców
- próbna ewakuacja
- wdrażanie przepisów BHP i PPOŻ
- pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną
- dyżury nauczycieli
- monitoring wizyjny

Pytanie 2: *W jaki sposób podnoszony jest poziom poczucia bezpieczeństwa dzieci i jakie są tego efekty?*

Odpowiedź: Poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole podnoszony jest poprzez:

- organizację spotkań z Policjantami, Strażą Miejską
 - systematyczne pełnienie przez nauczycieli oraz obsługę szkoły dyżurów
 - „skrzynkę zaufania”
- Efekty prowadzonych działań:
- uczeń wie, że może zwrócić się o pomoc do każdego pracownika szkoły
 - uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole

PEDAGOG I PSYCHOLOG

W wywiadzie skierowanym do pedagoga i psychologa zadałam pytanie, uzyskując następującą odpowiedź:

Pytanie: *Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmują pedagog i psycholog, aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia dla nich samych oraz innych?*

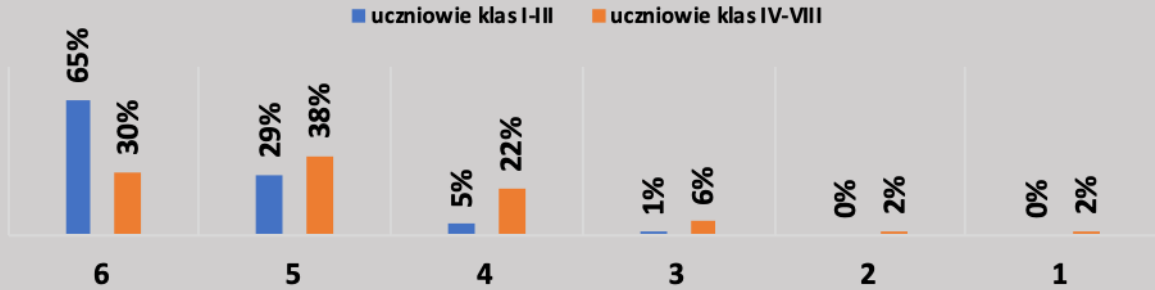
Odpowiedź: Działania wychowawcze oraz profilaktyczne podejmowane przez pedagoga i psychologa to:

- coroczna aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, który powstaje na podstawie diagnoz (takich jak ankietowanie, wywiad, obserwacja)
- przygotowywanie propozycji godzin wychowawczych
- bieżąca edukacja rodzica
- bieżące interwencje
- diagnozy socjometryczne
- doraźne dyżury podczas przerw, sprawdzanie toalet
- pogadanki
- kierowanie na badania do PPP
- aranżowanie spotkań ze specjalistami, działającymi w obszarze bezpieczeństwa, np. Sanepid, Poradnia, Straż Miejska, Policja
- stały kontakt z instytucjami PCPR, sądem, kuratorami

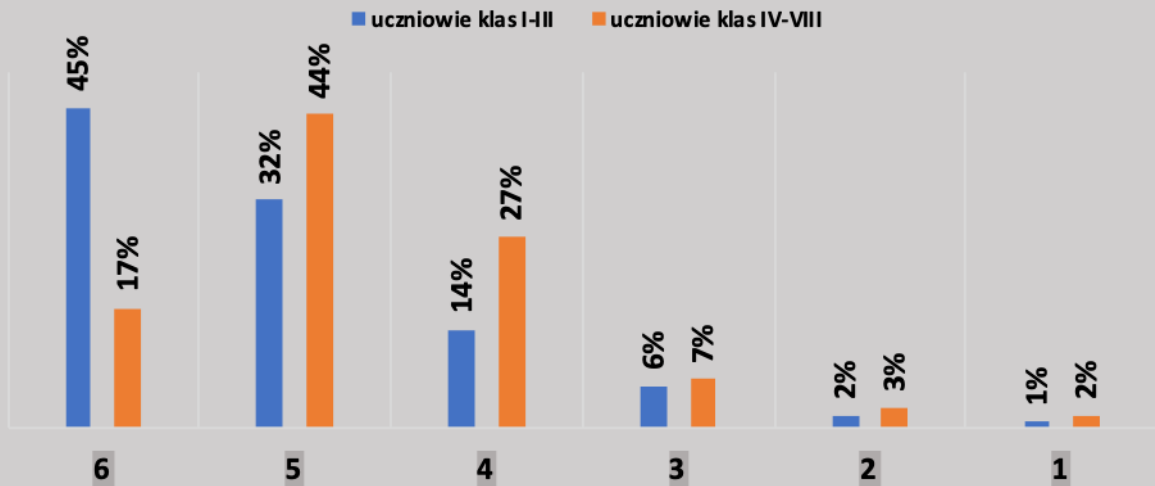
PYTANIE KLUCZOWE NR 2:

Czy uczniowie znają i stosują się do powszechnie przyjętych w szkole zasad bezpieczeństwa?

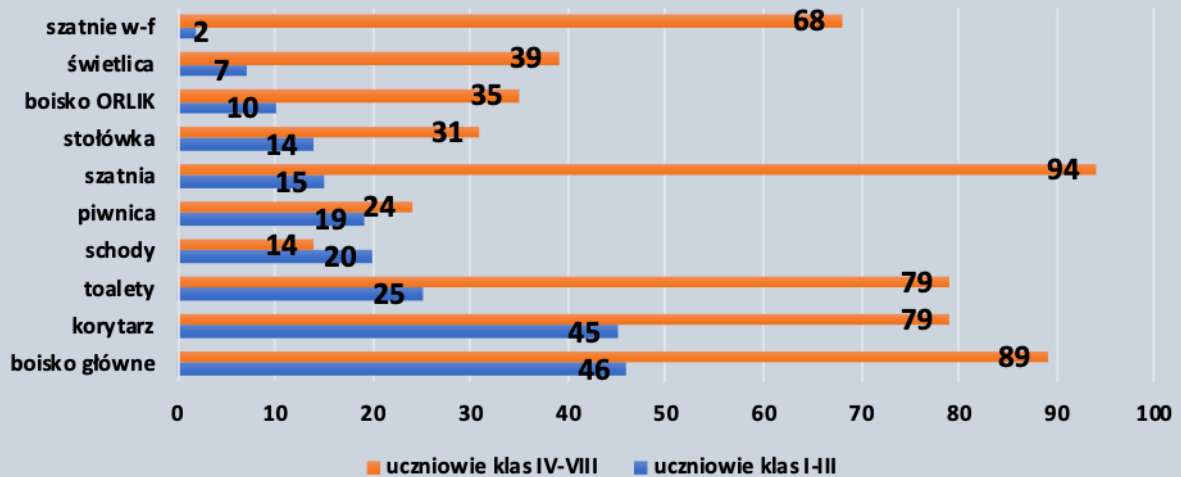
W JAKIM STOPNIU OCENIASZ SWOJĄ ZNAJOMOŚĆ ZASAD BEZPIECZEŃSTWA OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE?



CZY CZUJESZ SIĘ W SZKOLE BEZPIECZNY/A?



MIEJSCA, W KTÓRYCH NIE CZUJĘ SIĘ BEZPIECZNY/A



PEDAGOG I PSYCHOLOG

W wywiadzie skierowanym do pedagoga i psychologa zadałam drugie pytanie, uzyskując następującą odpowiedź:

Pytanie: *W których miejscach najczęściej pedagog i psycholog obserwują niebezpieczne zachowania uczniów?*

Odpowiedź: Miejsca wskazane przez pedagoga i psychologa, jako te, w których najczęściej obserwują oni niebezpieczne zachowania uczniów to:

- miejsca, gdzie nie docierają kamery
- boksy w szatniach
- zaułki
- toalety
- szatnie w-f
- miejsca obok placu zabaw dla dzieci
- miejsce obok budynku pod „Orlikiem”

PYTANIE KLUCZOWE NR 3:

Które działania szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa są najmniej skuteczne?

DYREKTOR

W drugiej części wywiadu, skierowanego do dyrektora zadałam dwa pytania, uzyskując następujące odpowiedzi:

Pytanie 3: *Które działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa, zdaniem Pani Dyrektor, są najmniej skuteczne?*

Odpowiedź: Mimo wyraźnie oznakowanych miejsc parkingowych rodzice uczniów nadal łamią zakaz parkowania na terenie parkingu szkolnego, stwarzając tym samym niebezpieczne sytuacje. Poza tym rodzice uczniów klas 0-3 łamią procedury, gdyż przyprowadzając dziecko do szkoły, nie powinni pozostawać dalej na jej terenie. Niestety często zdarzają się sytuacje, w których rodzice pytają nauczycieli o różne kwestie, w czasie pełnienia przez nich dyżuru lub w momencie rozpoczynania się zajęć edukacyjnych.

NAUCZYCIELE

Po przeprowadzeniu badań wśród uczniów oraz rodziców nauczyciele otrzymali karty z wnioskami – każda grupa po 2 wnioski – do których formułowali działania, zaś na ich podstawie rekomendacje, które będą stanowiły podstawę dalszej pracy w celu zapewnienia uczniom jeszcze lepszego poczucia bezpieczeństwa w szkole.

WNIOSKI

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie – w skali od 1 do 6:
 - a. uczniowie klas I-III
 - na 5 – 32%
 - na 6 – 45%
 - b. uczniowie klas IV-VIII
 - na 5 – 44%
 - na 6 – 17%
2. Uczniowie bardzo dobrze oceniają swoją znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole – w skali od 1 do 6:
 - a. uczniowie klas I-III SP
 - na 5 – 29%

- na 6 – 65%
 - b. uczniowie klas IV-VIII SP
 - na 5 – 38%
 - na 6 – 30%
3. Na poczucie bezpieczeństwa uczniów klas I-III największy wpływ mają:
- monitoring
 - obecność dyżurujących
 - ogrodzony teren szkoły
 - zabezpieczenia przeciwpożarowe
- Na poczucie bezpieczeństwa klas IV-VIII największy wpływ mają:
- monitoring
 - obecność dyżurujących
 - zabezpieczenia przeciwpożarowe
 - ogrodzony teren szkoły
4. Miejsca, w których uczniowie nie czują się bezpiecznie:
- a. uczniowie klas I-III (łącznie 266 uczniów)
- boisko główne – 46 uczniów
 - korytarz – 45 uczniów
 - toalety – 25 uczniów
- b. uczniowie klas IV-VIII (łącznie 368 uczniów)
- szatnia – 94 uczniów
 - boisko główne – 89 uczniów
 - toalety – 79 uczniów
 - korytarz – 79 uczniów
 - szatnie w-f – 68 uczniów
5. Miejsca niebezpieczne wskazane przez rodziców:
- świetlica (panie nie zwracają uwagi kto odbiera dziecko ze świetlicy)
 - boisko
 - wyjście na boisko od strony sali gimnastycznej
 - korytarz – szczególnie obok biblioteki (brak nauczyciela)
 - stołówka
 - szatnia
 - toaleta (uczniowie zamykają się, popychają, chlapią wodą)
6. Rodzice wśród zachowań wpływających na obniżenie poczucia bezpieczeństwa najczęściej wymieniają: wyśmiewanie, popychanie i szarpanie, przezywanie, obmawianie, kopanie i bicie (zarówno w klasach I-III, jak i IV-VIII)
7. Rodzice uczniów klas I-III oraz IV-VIII są świadomi, jakich zasad zachowania powinno przestrzegać ich dziecko w grupie.
8. Zdaniem rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania dzieci.
9. Za najskuteczniejsze sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów rodzice podają:
- rozmowę dyscyplinującą z wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem, psychologiem

- rozmowę z rodzicami
10. Za najmniej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów rodzice podają:
- uwagę do dziennika – punkty minusowe
 - upomnienie ustne
 - obniżoną ocenę z zachowania (tylko **14%** rodziców uczniów klas I-III oraz **24%** rodziców uczniów klas IV-VIII)
11. Najbardziej skuteczne działania podejmowane przez szkołę w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom to:
- monitoring wizyjny
 - nauczyciele dyżurujący podczas przerw
 - zabezpieczony ogrodzeniem teren wokół szkoły
12. Placówka podejmuje szereg działań w ramach profilaktyki zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa, takich jak:
- rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych nt. procedur obowiązujących w szkole
 - rozmowy z rodzicami podczas spotkań
 - rozmowy z Radą Rodziców
 - próbna ewakuacja
 - wdrażanie przepisów BHP i PPOŻ
 - pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną
 - dyżury nauczycieli
 - monitoring wizyjny
13. Na terenie szkoły – poza godzinami jej otwarcia przebywają uczniowie naszej szkoły oraz absolwenci i uczniowie innych szkół, których ciężko jest zidentyfikować przy pomocy kamer monitoringu wizyjnego.
14. Uczniowie bardzo często przebywają w okolicach ścieżki dendrologicznej, obok placu zabaw dla dzieci, w miejscach za śmietnikami, obok budynku przy boisku głównym „Orlik”.
15. Szkoła w trosce o bezpieczeństwo oraz zdrowie uczniów funkcjonuje w oparciu o regulaminy oraz procedury zgodne ze Statutem szkoły, dostępne w formie pisemnej (w bibliotece) oraz elektronicznej (na stronie szkoły).

REKOMENDACJE:

1. Natychmiastowe rozwiązywanie zaistniałego problemu.
2. Edukować uczniów podczas godzin wychowawczych na temat bezpiecznego zachowania na schodach, przy wejściu do szkoły, w dużych skupiskach ludzkich.

3. Podczas realizacji dyżurów zachowywać wzmożoną czujność i reagować na negatywne zachowania uczniów zwróceniem uwagi, wpisaniem punktów, przeprowadzeniem rozmowy z rodzicami w obecności wychowawcy klasy.

mgr Iwona Masiak
mgr Grażyna Kiedrowicz