

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. JANA KARNOWSKIEGO
W CHOJNICACH
ROK SZKOLNY 2020/2021**

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich **wszeczhronny i harmonijny rozwój**, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, wychowawcami świetlicy, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (z dn. 2 kwietnia 1997 z późn. zmianami, zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (z dn. 10 grudnia 1948 r.);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (z dn. 16 grudnia 1966 r.);
- Konwencja o Prawach Dziecka (z dn. 23 grudnia 1991r.);
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (z późn. zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (z późn. zmianami)
- Karta Nauczyciela (z dn. 26 stycznia 1982 r. z późn. zmianami).
- Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europejskiej z dn. 18 grudnia 2006 r. ws. kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
- Zalecenia Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej związane z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest na bieżąco weryfikowany oraz odpowiednio modyfikowany, zgodnie z ewentualnymi zmianami w podstawach prawnych.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Charakter działań profilaktycznych różni się w zależności od potrzeb osób do których jest adresowany. W szkole program profilaktyki jest wielowymiarowy i stanowi głównie elementy

profilaktyki uniwersalnej i selektywnej (czyli I - oraz II – rządowej) obliczonej na przeciwdziałanie zagrożeniom i wspieraniu rozwoju. Zdecydowanie w mniejszym stopniu profilaktyki wskazującej (czyli obliczonej na pomoc jednostkom, które podjęły już zachowania ryzykowne).

Działalność związana z przeciwdziałaniem narkomanii powinna opierać się na zadaniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej, prowadzonej w dużych grupach (skierowanej do ogółu dzieci i młodzieży), bez wcześniejszych badań przesiewowych pod kątem ryzyka narkomanii. W kręgu oddziaływań powinni się znaleźć także rodzice i nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi interwencję wspierającą wychowanie w trzech bardzo ważnych płaszczyznach:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka (zaburzają rozwój, dezorganizują zdrowy styl życia);
- wzmacnianie czynników chroniących (sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu).

Istnieją czynniki, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka. Zalicza się do nich cechy, sytuacje, warunki przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- wysoki poziom inteligencji;
- umiejętność koncentracji uwagi;
- posiadanie rozmaitych zainteresowań;
- pozytywny obraz siebie;
- motywacja do osiągnięć;
- posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość;
- otwartość na kontakty z innymi;
- samokontrola;
- wsparcie ze strony dorosłych;
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- pozytywne relacje z dorosłymi (posiadanie autorytetów);
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły;
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przez nauczycieli i pracowników szkoły;
- zainteresowanie nauką szkolną, aspiracje edukacyjne;
- poszanowanie prawa, norm, wartości;
- nieformalna kontrola sąsiedzka;
- przynależność do pozytywnej grupy społecznej;
- angażowanie się w działania prospołeczne.

CZYNNIKI RYZYKA:

- trudny temperament;
- deficyty poznawcze (trudności z koncentracją, niski poziom inteligencji);
- wczesne zachowania problemowe;
- niski status socjoekonomiczny;
- uzależnienia rodziców;
- sięganie po substancje psychoaktywne przez rodzeństwo;
- brak więzi w rodzinie (konflikty, brak dyscypliny wychowawczej, zachowania dysfunkcyjne rodziców);
- brak spójności i konsekwencji w postępowaniu rodziców;
- negatywne relacje z dorosłymi;
- niepowodzenia w nauce szkolnej;
- niskie poczucie własnej wartości;
- niekorzystny klimat społeczny;
- odrzucenie powszechnie obowiązujących norm społecznych i wartości;
- zachowania aspołeczne, buntowniczność;
- agresja wobec rówieśników;
- obrażanie nauczycieli;
- niszczenie mienia szkolnego;
- uleganie negatywnej presji rówieśniczej;
- odrzucenie przez rówieśników;
- przynależność do nieformalnej grupy;
- angażowanie się w zachowania ryzykowne- np. picie alkoholu, palenie papierosów, odurzanie się;
- ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.

(CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA CHARAKTERYSTYCZNE DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7, W OPARCIU O DIAGNOZĘ, OPISANE ZOSTAŁY W ODRĘBNYM DOKUMENCIE)

CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

Promowanie systemu wartości respektującego: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomoc wszystkim uczniom w rozwijaniu osobowości, talentów i uzdolnień. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i dobrej atmosfery.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie umiejętności uczenia się;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- **Samodzielny**- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Odpowiedzialny**- gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy. Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata**- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny intelektualnie.
- **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

- **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób kulturalny, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły. Przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu

Rodzice:

- znają i akceptują Program Wychowawczo- Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci;

Wychowawcy klas:

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia oraz jego usamodzielnianie się;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla ucznia, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania ucznia;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, wychowawcą świetlicy i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, m.in. policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i klasy;
- oddziałują wychowawczo na ucznia niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby ucznia, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny ucznia, jego zdolności i zainteresowania;
- inspirują ucznia do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności (kształtowanie kompetencji kluczowych);
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w procesie dydaktycznym i wychowawczym wszystkich uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- przestrzegają Kodeks Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne wśród uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierają mocne strony uczniów lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny opracowany został również na podstawie dokonanej diagnozy obszaru wychowania i profilaktyki w szkole. Wykorzystano następujące narzędzia:

- kwestionariusz ankiety online dla ucznia, wychowawcy, nauczyciela i rodzica;
- obserwację uczniów podczas zajęć, przerw, wyjść i wycieczek oraz pracy zdalnej;
- analizę osiągnięć uczniów na podstawie wyników klasyfikacji, zapisów w dzienniku elektronicznym;
- analizę dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
- monitoring frekwencji na zajęciach lekcyjnych;
- rozmowy z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami.

W oparciu o wyniki diagnozy i ewaluacji oraz obserwacji stwierdzono występowanie takich problemów szkolnych, jak:

- trudności z samodyscypliną i organizacją pracy własnej;
- nadużywanie sprzętów elektronicznych;
- trudności w relacjach rówieśniczych;
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi: e-papierosy.

ZADANIA PROGRAMU

- 1. Poznanie ucznia, jego potrzeb i środowiska.**
- 2. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole.**
- 3. Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.**
- 4. Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych potrzeb.**
- 5. Wzmocnienie opiekuńczo – wychowawczej funkcji szkoły.**
- 6. Edukacja prozdrowotna- promowanie zdrowego i świadomego stylu życia, jako przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy i zażywaniu substancji psychoaktywnych.**
- 7. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom.**
- 8. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką.**

9. Kształtowanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i innych pracowników szkoły.

10. Ewaluacja programu.

LP.	ZADANIE	PLANOWANE DZIAŁANIA	KLASA/TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY
1.	POZNANIE UCZNIĄ, JEGO POTRZEB I ŚRODOWISKA	Obserwacja ucznia.	kl.1-8 cały rok szkolny	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel przedmiotu	Osoby pracujące z uczniem znają jego potrzeby i środowisko.
		Rozmowa z rodzicami.	wg potrzeb		
		Kwestionariusz ankiety (diagnoza środowiska) dla: <ul style="list-style-type: none"> • ucznia, • rodzica, • wychowawcy. 	kl.1-8 wrzesień / październik	wychowawca, pedagog, psycholog,	
2.	BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU SPOŁECZNEGO W SZKOLE	Zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym, które jest jasne, czytelne, znane wszystkim podmiotom szkoły (nauczyciel, uczeń, rodzic, pracownik szkoły).	kl. 1-8 wrzesień	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły	Prawo wewnątrzszkolne jest znane wszystkim podmiotom szkoły adekwatnie do pełnionej roli. Uczniowie znają obowiązujące w szkole procedury i zgodnie z nimi postępują.
		Opracowanie kontraktów klasowych, w których należy uwzględnić kodeks ucznia. Umieszczenie ich w widocznym miejscu w sali*	kl. 1-8 wrzesień	wychowawcy	Uczeń rozumie, że klasa i środowisko szkolne stanowią dużą wartość w życiu człowieka,

					zachowuje się kulturalnie w klasie i szkole wobec kolegów, nauczycieli i innych osób pracujących w szkole.
		Poznanie historii szkoły i jej osiągnięć: <ul style="list-style-type: none"> •popularyzowanie sylwetki patrona w środowisku szkolnym; • prowadzenie kroniki szkoły, szkolnej strony internetowej; • organizowanie wystaw prac uczniów na forum szkoły*; • organizacja i udział w imprezach szkolnych*. 	kl. 1-8 cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	Wszystkie zainteresowane podmioty dbają o pozytywny wizerunek szkoły.
3.	KSZTAŁTOWANIE POSTAW I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH, RADZENIE SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH	Wzmacnianie patriotycznych postaw uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zgodnie z harmonogram uroczystości szkolnych*; • przygotowanie gablot o tematyce patriotycznej*. 	kl. 1-8	Wychowawcy , zespół ds. wychowania i profilaktyki	Uczeń świadomie i aktywnie bierze udział w uroczystościach patriotycznych
		Promowanie prospołecznych wartości: <ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Dzień Tolerancji; • Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, 	kl. 1-8	wychowawcy, zespół ds. wychowania i profilaktyki	Uczeń wie, jakie postawy i zachowania są akceptowalne i pożądane społecznie.

		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektów proekologicznych i prospołecznych (wg planów projektów dostępnych w odrębnym dokumencie). 			
		Dostępność informacji w formie ulotki (ważne instytucje wspierające pracę szkoły, adresy, telefony).	wg potrzeb, cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Uczeń wie do kogo zwracać się o pomoc w sytuacji kryzysowej.
		„Skrzynka zaufania” dla uczniów potrzebujących dyskrecji bądź anonimowości w sytuacjach trudnych.	wg potrzeb, cały rok szkolny	pedagog, psycholog	Uczeń zna sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych.
		Funkcjonowanie adresu e-mail, pomoc świadczona przez psychologa.	wg potrzeb, cały rok szkolny	pedagog, psycholog	
4.	WSPOMAGANIE UCZNIĄ W ROZPOZNAWANIU WŁASNYCH POTRZEB	Stworzenie uczniom możliwości rozwijania zdolności.	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, nauczyciele przedmiotów	Udział uczniów w konkursach i olimpiadach na różnych szczeblach. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.
		Współpraca z PPP w zakresie doradztwa specjalistycznego na rzecz wspierania zdolności i talentów ucznia: <ul style="list-style-type: none"> kierowanie uczniów zdolnych na badania specjalistyczne. 	wg potrzeb, cały rok szkolny	pedagog, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas	Uzyskanie przez ucznia zdolnego kompleksowej pomocy specjalistycznej.

		<p>Specjalistyczna pomoc dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającej z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych; • Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego dla ucznia o potrzebie kształcenia specjalnego. 	wg potrzeb, cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, nauczyciel przedmiotu, pedagog, psycholog	Uzyskanie przez ucznia kompleksowej pomocy specjalistycznej. Uczeń osiąga lepsze wyniki edukacyjne.

		<p>Formy udzielanej specjalistycznej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające uzdolnienia; • zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; • zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym; • doradztwo zawodowe : zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; • porady i konsultacje; 	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, wychowawca, nauczyciel przedmiotu, pedagog, psycholog, logopeda	Uczeń uzyskuje kompleksową pomoc specjalistyczną. Uczeń osiąga lepsze wyniki edukacyjne.
		<p>Doskonalenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie szkoły przez PPP i innych specjalistów w celu udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych; • zapewnienie rodzicom/ opiekunom fachowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	cały rok szkolny	pedagog, psycholog	Korzystanie z oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
		<p>Rozwijanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia</p>	wg potrzeb, cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog,	Uczeń uzyskuje kompleksową pomoc.

		odpowiednio do jego możliwości psychofizycznych.		psycholog	
		Umożliwienie działania organizacji młodzieżowej (Caritas)*.	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, opiekunowie, wychowawcy klas 1-8	Uczniowie korzystają z alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Zwiększenie aktywności uczniów w życiu szkoły.
		Wspieranie samorządności uczniów oraz ich wartościowych inicjatyw (Samorząd SP)*.			
		Działanie Szkolnego Radiowęzła na terenie szkoły*.			
		Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu*.			
5.	WZMOCNIENIE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ FUNKCJI SZKOŁY	Realizacja funkcji wychowawczo – opiekuńczych szkoły zgodnie z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi procedurami <ul style="list-style-type: none"> • działanie świetlicy szkolnej, prowadzenie zajęć opiekuńczo – wychowawczych; • działanie biblioteki szkolnej zgodnie z planem pracy. 	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekunowie biblioteki, opiekunowie świetlicy szkolnej	Nauczyciel wychowawca zna swoje zadania wynikające ze statutu i realizuje treści zawarte w programie wychowawczym; Sprawne funkcjonowanie biblioteki i świetlicy szkolnej, dostosowanie czasu pracy świetlicy do potrzeb rodzica i

					dziecka.
		Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego zgodnie z przyjętym regulaminem: <ul style="list-style-type: none"> • funkcjonowanie jednolitego systemu usprawiedliwiania nieobecności ucznia; • zapobieganie zjawisku wagarów. 	kl. 1-8 cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach.
		Funkcjonowanie punktowego systemu oceniania zachowania ucznia w klasach 4-8.	kl. 4-8 cały rok szkolny	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, inni nauczyciele	Czytelne zasady oceniania zachowania uczniów. Wzrost samokontroli zachowań i samodyscypliny wśród uczniów.
6.	EDUKACJA PROZDROWOTNA- PROMOWANIE ZDROWEGO I ŚWIADOMEGO STYLU ŻYCIA JAKO	WYRABIANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH: <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyku aktywności fizycznej i troski o zdrowie; • zdobycie umiejętności właściwego 	kl. 1-8 cały rok szkolny	zespół ds. wychowania i profilaktyki, wychowawcy, dyrektor,	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych wśród uczniów.

	PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI, CYBERPRZEMOCY I ZAŻYWIANIU SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH	<p>zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w sieci; • udział w proponowanych działaniach Zespołu ds. promocji zdrowia, • wspieranie uczniów w okresie dojrzewania 4-8 		SU, wszyscy nauczyciele	
7.	DZIAŁANIA Z ZAKRESU BEZPIECZEŃSTWA I PRZECIWDZIAŁANIA ZAGROŻENIOM	Zapoznanie się i podporządkowanie regulaminom szkolnym oraz obowiązującym procedurom interwencyjnym.	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, wszyscy nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa	Wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole. Uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki.
		Zauważanie i reagowanie na pozytywne i negatywne zachowanie ucznia.	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, wszyscy nauczyciele	Uczniowie potrafią w sposób bezpieczny spędzać czas wolny. Znają sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych.
		Ulotka informacyjno - edukacyjna: „Bezpieczne ferie zimowe”; „Bezpieczne wakacje”.	kl. 1-8 styczeń, czerwiec	pedagog, psycholog	Uczniowie wiedzą, jak spędzać bezpiecznie czas wolny.

		„Skrzynka zaufania” oraz adres e-mail psychologa dla uczniów potrzebujących dyskrecji bądź anonimowości w sytuacjach trudnych.	kl. 1-8 cały rok szkolny	pedagog, psycholog	Uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy.
		Kształtowanie bezpiecznych zachowań: <ul style="list-style-type: none"> • podczas przerw; • podczas nauki zdalnej*; • w drodze do szkoły i do domu; • podczas wyjść zbiorowych, • rozwijanie właściwej postawy reagowania w sytuacjach trudnych. 	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, wszyscy nauczyciele	Uczniowie wiedzą, jak zachowywać się w sposób bezpieczny.
		Realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych (w tym rekomendowanych) mających na celu wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i ograniczenia zjawisk: agresji i przemocy wg potrzeb	kl. 1-8 cały rok szkolny wg potrzeb	nauczyciele, realizatorzy programów profilaktycznych	Uczniowie znają zasady warunkujące bezpieczeństwo, wiedzą jak postępować, by nie zagrażać innym i wiedzą do kogo można zwrócić się o pomoc.

8.	WSPÓLPRACA Z RODZICAMI, ŚRODOWISKIEM LOKALNYM ORAZ Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI ZAJMUJĄCYMI SIĘ PROFILAKTYKĄ	WSPÓLPRACA Z RODZICAMI <ul style="list-style-type: none"> • zawieranie przez wychowawcę klasy kontraktu z rodzicami (ustalenia zasad współpracy z rodzicami); • zapoznanie z obowiązującymi procedurami wewnątrzszkolnymi; • dyżury pedagoga i psychologa umożliwiające uzyskanie różnorodnych form pomocy; • dyżury nauczycieli wszystkich przedmiotów dla rodziców; • edukacja rodzica (zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki); • aktywny udział rodziców w różnych formach życia szkolnego, klasowego (Rada Rodziców, trójki klasowe, imprezy, uroczystości*). 	kl. 1-8 cały rok szkolny	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i inni pracownicy szkoły, pedagog, psycholog, Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki	Włączenie rodziców do współpracy ze szkołą. Funkcjonowanie czytelnich zasad tej współpracy. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły znają i stosują obowiązujące procedury. Rodzic korzysta z dostępności pedagoga i psychologa. Rodzic korzysta z dostępności nauczycieli. Wzrost świadomości wychowawczej rodziców. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, klasy; Zwiększenie frekwencji na zebraniach z rodzicami*.
----	---	---	-----------------------------	---	--

		WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI: <ul style="list-style-type: none"> • PPP; • Sąd Rejonowy/Rodzinny; • MOPS; • GOPS; • PCPR; • ChBŻ; • Urząd Miasta; • Samorząd Mieszkańców Osiedla „Bytowskie”; • KPP Chojnice; • Straż Miejska ; • Straż Pożarna; • Caritas; • Parafie; • Sanepid; • Jednostka Wojskowa 3775, • Szok „Kreator” • Inne doraźnie wspierające prace szkoły 	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele	Pozyskanie pomocy od instytucji świadczących pomoc na rzecz dziecka. Wsparcie działań szkoły.
		WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM <ul style="list-style-type: none"> • Stowarzyszenie <i>Przyjaciół Siódemki</i>; • Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie; • Fundacja <i>Palium</i>, • I innymi doraźnie wspierającymi działania szkoły 	kl. 1-8 cały rok szkolny	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele	Przedstawiciele środowiska lokalnego współpracują ze szkołą. Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.
9.	KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI I	Szkolenia członków rady pedagogicznej oraz pracowników niepedagogicznych: <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z założeniami WDN 	cały rok szkolny	Dyrektor, lider WDN	Nabycie umiejętności wychowawczych potrzebnych w

	INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY				pracy z uczniem. Wzrost świadomości pracowników niepedagogicznych w obszarze bezpieczeństwa
10.	EWALUACJA PROGRAMU	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiety; - obserwacja ucznia; - rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami; - analiza osiągnięć ucznia na podstawie wyników klasyfikacji i zapisów w e-dzienniku; - analiza dokumentacji pedagoga i psychologa; - monitoring frekwencji na zajęciach lekcyjnych. 	kl. 1-8 maj/ czerwiec wg potrzeb	dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, zespół ds. wychowania i profilaktyki	Wypracowanie wniosków do dalszej pracy. Poprawa jakości pracy w szkole w obszarze wychowania i profilaktyki.

*zgodnie z zaleceniami Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej związanymi z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19