**Kryteria oceniania**

**z religii w zakresie klasy szóstej**

opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Jestem Twoim Zbawicielem”

Zgodny z Programem nauczania religii **„Bóg kocha i zbawia człowieka”.**

nr AZ-2-01/18 z 8.VI.2018

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I. Człowiek poznaje świat i siebie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | |
| Uczeń:  - przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;  - wymienia wartości nadające sens ludz­kiemu życiu;  - przedstawia, na czym polega uczestnic­two w życiu różnych wspólnot Kościoła, naro­du, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej; | Uczeń:  - wyjaśnia pojęcie wiary;  - wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła;  -wie, czym jest wierność Bogu; | Uczeń:  - wskazuje relacje między wiarą i wiedzą;  - wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych;  - wymienia źródła autentycznego i trwa­łego szczęścia;  --wie, czym jest hierarchia wartości oparta na wierze;  -zna pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólno­ty życia; | | Uczeń:  -podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych;  - opisuje, na czym polega odpowiedzial­ność za dar chrztu świętego;  - uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej);  - przedstawia, na czym polega uczestnic­two w życiu różnych wspólnot Kościoła, naro­du, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;  -wymienia zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. |

**Rozdział II. Dzieje Pierwszego Przymierza**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | |
| Uczeń:  - opisuje zdobycie Jerycha (Jozue);  - opowiada o Samuelu, który słyszał głos Pana;  - opowiada o wyborze Dawida na króla;  - wyjaśnia, kim są prorocy;  - charakteryzuje osobę proroka;  - omawia dzieje braci Machabeuszy  - opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed naro­dzeniem Jezusa Chrystusa | Uczeń:  - potrafi uzasadnić, dlaczego w ST są opisy okrucieństw;  - wyjaśnia rolę sędziów;  -wskazuje, dlaczego Dawid jest uznany za wielkiego króla i godny naśladowania;  - opowiada o wielkości i upadku króla Salo­mona;  - opowiada o skutkach nieposłuszeństwa Izra­ela wobec Boga;  - omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę;  - wymienia etapy historii zbawienia, | Uczeń:  - wyjaśnia związek frazeologiczny „trąby jerychońskie”;  - opowiada, dlaczego Izraelici chcieli mieć króla spośród siebie;  - wie, w czym warto naśladować króla Salo­mona;  - wyjaśnia znaczenie posłuszeństwa Bogu;  - opowiada, na czym polegała odpowiedzial­ność młodego Jozjasza;  - wyjaśnia, na czym polegała trudna rola proro­ka Jeremiasza;  - podaje przykłady właściwego zachowa­nia chrześcijanina wobec zła i nieszczęść;  - wie jaki jest związek między ludem Starego a Nowego Przymierza. | | Uczeń:  - przedstawia wejście do Ziemi Obieca­nej jako przejaw Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do czło­wieka;  - wyjaśnia pojęcie psalm, podaje przy­kład modlitwy psalmami;  - uzasadnia aktualność wezwań proroków;  - wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza);  - podaje przykłady właściwego zachowa­nia chrześcijanina wobec zła i nieszczęść;  - wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu  -uzasadnia czym jest nadzieja chrześcijańska |

**Rozdział III. Tajemnica Wcielenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | |
| Uczeń:  - wie, że Jezus jest postacią historyczną;  - wyjaśnia termin „Wcielenie”;  -. przedstawia biblijne opowiadania o zwiasto­waniu, narodzeniu Jezusa;  - wie kim jest Jezus;  - przedstawia biblijne opowiadanie o chrzcie w Jordanie  -zna biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej; | Uczeń:  - zna biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa;  - wyjaśnia pojęcie i znaczenie życia ukrytego Jezusa;  - przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o zwiasto­waniu, narodzeniu Jezusa  - wyjaśnia znaczenie imienia Jezus;  - interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o chrzcie w Jordanie  -interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej; | Uczeń:  - wskazuje źródła poznania Jezusa;  - wyjaśnia pojęcie i znaczenie życia ukrytego Jezusa;  - Rozróżnia znaczenie obrzezania i sakramentu chrztu  - W oparciu o tekst biblijny charaktery­zuje rolę Maryi w dziele zbawczym  - potrafi wyjaśnić, co w życiu wiary oznacza zwrot „budować na skale”; | | Uczeń:  - omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty;  - uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości);  - wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie;  - Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, róż­nych środowiskach rówieśniczych i na porta­lach społecznościowych |

**Rozdział IV. Nadeszła pełnia czasów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | |
| Uczeń:  - opowiada o uciszeniu burzy, uzdrowieniu paralityka, uzdrowieniu sługi setnika, wskrzeszeniu córki Jaira  - opowiada o rozmnożeniu chleba, o uzdrowieniu niewidomego;  - przedstawia biblijne opowiadanie o przemie­nieniu Pana Jezusa na górze Tabor;  - przedstawia przypowieść o bogaczu i Łazarzu, przypowieści o zagubionej owcy i drachmie; | Uczeń:  - opowiada o uciszeniu burzy , uzdrowieniu paralityka, o uzdrowieniu sługi setnika, wskrzeszeniu córki Jaira , o rozmnożeniu , uzdrowieniu niewidomego jako znakach mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wy­razie miłości Jezusa do człowieka;  - interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o przemie­nieniu Pana Jezusa na górze Tabor;  - interpretuje w świetle Objawienia przypowieść o bogaczy i Łazarzu, przypowieści o zagubionej owcy i drachmie ;  - prezentuje biblijne świadectwa doty­czące historyczności Jezusa; | Uczeń:  - wyjaśnia, w jaki sposób w wydarzeniu ucisze­nia burzy objawia się Boska moc Jezusa;  - opowiada o znaczeniu słowa Bożego dla wiary człowieka;  - wyjaśnia związek wskrzeszenia córki Jaira ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa  - wyjaśnia różnicę między wiarą w Jezusa Me­sjasza, a wiarą w Jego cudotwórczą moc;  - opowiada o znaczeniu słowa Bożego jako fundamentu wiary człowieka; | | -dokonuje aktualizacji faktów związa­nych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uciszenie burzy, uzdrowienie sługi setnika, uzdrowienie paralityka, rozmnożenie chleba, uzdrowienie niewidomego;  - Wyjaśnia na czym polega misja Chrystusa i jaki ma związek z wiarą człowieka;  - wyjaśnia różnicę między wiarą magiczną, a wiarą rozumną, płynącą z serca;  - wyjaśnia związek cudu rozmnożenia chleba z tajemnicą Eucharystii;  - wyjaśnia związek przemienienia Pana Jezusa z Jego zmartwychwstaniem;  - omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty |

**Rozdział V. Daję wam Siebie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | |
| Uczeń:  - wyjaśnia, co to są sakramenty ;  - wie czym jest liturgia;  - wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego;  - wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmo­wania;  - wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym;  - wymienia elementy Mszy Świętej i wy­jaśnia ich znaczenie;  - wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty;  - omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym;  - wyjaśnia, czym jest sakrament namasz­czenia chorych;  - opisuje, czym jest sakrament święceń;  - opisuje, czym jest sakrament małżeń­stwa; | Uczeń:  - oma­wia cel i znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina;  - wyjaśnia cel sprawowania liturgii;  - omawia liturgię poszczególnych sakra­mentów – chrzest święty;  - opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowa­nia;  - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);  - omawia rolę Eucharystii w życiu moral­nym chrześcijanina;  - omawia przebieg sakramentu pokuty;  - omawia rolę sakramentu pokuty i pojed­nania w życiu moralnym chrześcijanina;  - omawia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia;  - przedstawia motywy przyjęcia sakra­mentu święceń;  - przedstawia motywy przyjęcia sakra­mentu małżeństwa | Uczeń:  -wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty;  - przedstawia znaczenie pogrzebu ko­ścielnego;  - wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;  - omawia znaczenie i skutki chrztu świętego;  - przedstawia istotę i skutki bierzmowa­nia;  - wymienia dary Ducha Świętego;  - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego);  - przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja;  - opisuje warunki dobrze przeży­tego sakramentu pokuty i pojednania;  - uzasadnia potrzebę regularnego przy­stępowania do sakramentu pokuty;  -omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia; | | Uczeń:  -wie czym są sakramentalia, nabożeństwa, w tym za zmarłych, pogrzeb;  - przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakra­mentów, omawia liturgię poszczególnych sakramentów;  - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);  - uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej);  - omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina;  -- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości;  - wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu); |

**Rozdział VI. Wiem, w Kogo wierzę**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | |
| Uczeń:  - zna Skład Apostolski  - wie czym jest sobór  - opowiada ogólnie o życiu i działalno­ści św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów;  - opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego | Uczeń:  -opowiada o sprawie Galileusza: przyczyny;  - wymienia główne Kościoły protestanc­kie;  wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kon­tekście rozumienia katolickiego wyznania wiary);  - prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola; | Uczeń:  - wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego);  - przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego;  - omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Ko­ścioła, działalność św. Karola Boromeusza);  - na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka;  - omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksa­werego i św. Wincentego a Paulo; | | Uczeń:  - omawia stosunek nauczania Kościoła do osią­gnięć współczesnych nauk przyrodniczych  - wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim;  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świa­dectwem prowadzenia ludzi do zbawienia;  - opierając się na omawianych posta­ciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości;  - przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI-XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni);  - wskazuje na wydarzenia i zjawiska reli­gijne, które wpłynęły na budowanie tożsamo­ści narodowej Polaków w XVI-XVIII w.; |